

Attività complementari

- * Corso di preparazione ai test d'ingresso per le facoltà universitarie di indirizzo scientifico;
- * Corso di Inglese per l'approfondimento e il consolidamento della lingua e per la certificazione del Trinity College;
- * Corso pomeridiano preparatorio alla certificazione Cambridge, First Certificate;
- * Presenza di docenti madrelingua;
- * Attività all'interno della rete scolastica CLIL;
- * Organizzazione del Certamen Brixienne in lingua latina;
- * Partecipazione ai Giochi di Archimede;
- * Giornate dell'Aricana;
- * Attività di recupero/sostegno durante l'anno scolastico ed il periodo estivo;
- * Percorso formativo in collaborazione con l'O.E.C.;
- * Percorso di geografia e interculturalità con testimonianze di esperti;
- * Percorso interdisciplinare di arte e storia in collaborazione con i Civici musei di Brescia;
- * Partecipazione e organizzazione di conferenze su temi di cultura generale e attualità;
- * Sensibilizzazione e partecipazione a ricorrenze significative della vita cittadina;
- * Corso di educazione alla salute, all'affettività e alla sessualità;
- * Orientamento scolastico;
- * Visite guidate a mostre, musei e centri di interesse artistico e tecnico-scientifico;
- * Viaggi di istruzione in Italia e all'estero;
- * Campo scuola estivo;
- * Giornalino scolastico;
- * Corso di educazione stradale per il conseguimento del patentino;
- * Corso di pallavolo maschile e femminile;
- * Corso di recitazione;
- * Cinema, cineclub, teatro;
- * Associazione ex-alunni;
- * Servizio di biblioteca.

NOTIZIE STORICHE

L'origine dell'Istituto Cesare Arici risale al 1567, quando i padri Gesuiti aprirono un collegio a Brescia nell'attuale via Cairoli.

Dopo varie vicissitudini di carattere politico e religioso, nel 1885 l'Istituto si trasferì nell'attuale palazzo Martinengo Cesaresco di via Trieste, dove nel 1894 l'avv. Giuseppe Tovini, proclamato beato da papa Giovanni Paolo II nel 1998, lo intitolò al poeta neoclassico bresciano Cesare Arici. Negli anni che vanno dal 1902 al 1914 l'Arici annoverava tra i suoi alunni il giovane Giovanni Battista Montini, papa col nome di Paolo VI dal 1963 al 1978.

Nel 1955 ai padri Gesuiti è subentrata l'autorità ecclesiastica diocesana, che ne continua il funzionamento e le tradizioni, nel settore della Scuola primaria, secondaria di 1° grado, del Liceo classico e dal 2000 della Scuola dell'infanzia.

Dal 1998 il Liceo classico dell'Arici si fa promotore del Certamen Brixienne, un concorso biennale di cultura latina per gli studenti degli ultimi due anni delle scuole superiori di Brescia e della provincia.



Ingresso

Strutture scolastiche

Laboratorio di fisica;
Laboratorio di chimica, biologia e mineralogia;
Laboratorio di informatica;
Biblioteca;
Sale multimediali attrezzate con impianto Stereo e ADSL;
Palestre ben attrezzate, campo da calcio, basket e pallavolo;
Ampio cortile e bar per la ricreazione;
Cappella interna

Istituto CESARE ARICI

Liceo classico Paritario



Via Trieste, 17 - Brescia
Tel. 030.42432 - cell. 380.4385309

Fax. 030.2400638

www.istitutoarici.it
info@istitutoarici.it

Piano orario sezione tradizionale

Materie e ore di insegnamento settimanale	1° biennio		2° biennio		5° anno
	I	II	III	IV	V
RELIGIONE CATTOLICA*	2	2	2	2	1
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
Potenziamento di lingua e letteratura italiana*	1	1	-	-	-
LINGUA E CULTURA LATINA	5	5	4	4	4
LINGUA E CULTURA GRECA	4	4	3	3	3
LINGUA E CULTURA STRANIERA (Inglese)	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	-	-	-
STORIA	-	-	3	3	3
FILOSOFIA	-	-	3	3	3
MATEMATICA e Informatica al primo biennio	3	3	2	2	2
FISICA	-	-	2	2	2
SCIENZE NATURALI (Chimica, Biologia e Scienze della terra)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE*	1	1	1	1	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
TOTALE ORE	30	30	31	31	31

* potenziamento dell'Offerta formativa

Rispetto al piano degli studi del liceo classico approvato dal Ministero il 4 febbraio 2010, che prevede 27 ore settimanali per il biennio, l'offerta formativa del nostro istituto è potenziata a 30/31 ore settimanali, come si evince dalle tabelle.

Le famiglie potranno optare per il piano orario tradizionale o per quello con potenziamento linguistico.

Sono proposte le seguenti ATTIVITÀ FACOLTATIVE:

- corso pomeridiano di preparazione ai test d'ingresso per le facoltà universitarie di indirizzo scientifico;
- collaborazione curriculare nel quinquennio con un insegnante madrelingua durante le ore di Inglese;
- corso pomeridiano di Inglese per l'approfondimento e il consolidamento della lingua, per la certificazione Trinity College e Cambridge, First Certificate.



NUOVA PROPOSTA 2012 - 2013 Piano orario sezione potenziamento linguistico

Materie e ore di insegnamento settimanale	1° biennio		2° biennio		5° anno
	I	II	III	IV	V
RELIGIONE CATTOLICA*	2	2	2	2	1
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	5	5	4	4	4
LINGUA E CULTURA GRECA	4	4	3	3	3
LINGUA E CULTURA STRANIERA (Inglese)	3	3	3	3	3
SECONDA LINGUA E CULTURA STRANIERA (Spagnolo/Tedesco/Francese)*	2	2	2	2	2**
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	-	-	-
STORIA	-	-	3	3	3
FILOSOFIA	-	-	3	3	3
MATEMATICA e Informatica al primo biennio	3	3	2	2	2
FISICA	-	-	2	2	2
SCIENZE NATURALI (Chimica, Biologia e Scienze della terra)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE*	1	1	1	1	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
TOTALE ORE	31	31	33	33	31/33

* potenziamento dell'Offerta formativa

** insegnamento opzionale

Il fine del cammino educativo è, in collaborazione con le famiglie, la formazione di una persona cosciente di sé, attivamente partecipe oggi nella scuola e domani nella società, in grado di assumersi responsabilità e di operare creativamente. L'impegno educativo è provocare l'attenzione verso la dimensione storica dell'ambiente e della società in cui si vive e all'interpretazione del passato, per poter meglio valutare il presente e programmare il futuro, senza trascurare la conoscenza delle realtà tecnico-scientifiche del mondo moderno.

Il titolo di studio offerto dal Liceo Classico consente l'iscrizione a *qualsiasi facoltà universitaria*, grazie alla solida formazione di base, al senso critico e all'elasticità mentale maturati nel corso dei cinque anni. Anche quanti accedono a facoltà scientifiche proseguono gli studi senza particolari difficoltà.

In ogni caso, nel nostro Istituto è attivato un corso di preparazione ai tests universitari per rispondere maggiormente ai bisogni degli alunni che non intendono scegliere facoltà prettamente umanistiche o desiderano inserirsi direttamente nel mondo del lavoro.

Nel progetto educativo dell'Istituto particolare rilievo hanno:

la personalizzazione del percorso didattico-educativo che si traduce

- nel programmare con cura i tempi di recupero;
- nell'offrire stimoli in relazione alle capacità di ognuno;
- nel tener conto del carattere, dell'influsso dell'ambiente e dei tempi di assimilazione;

uno stile di rapporto che rivela

- cura di sé, cura dell'altro e dell'ambiente e si esprime in attenzione, ascolto, empatia, corretta comunicazione, pazienza nei tempi, fermezza nei valori.

Ne deriva un particolare impegno:

- nel dialogo docenti-alunni-genitori;
- nella collaborazione vivace e costruttiva scuola-famiglia;
- nel lavoro collegiale dei docenti, nella collaborazione interdisciplinare, nell'accoglienza e accompagnamento dei nuovi docenti;
- nell'apertura e nella sensibilizzazione alla realtà ambientale, sociale, civile, politica, con tutte le sue problematiche.

In questo contesto particolare importanza hanno:

il Progetto accoglienza

- prevede l'attenzione all'inserimento dei nuovi alunni, una gita di inizio anno scolastico con tutto il corpo docente, la lettura collegiale della situazione di partenza dello studente e l'attivazione di percorsi didattici personalizzati;

il Progetto continuità

- cura il passaggio da una classe alla successiva con un lavoro collegiale fra scuola secondaria 1° grado e biennio e fra biennio e triennio, cura l'orientamento universitario e verso il mondo del lavoro;

il Progetto orientamento

- guida alla conoscenza delle diverse realtà del mondo del lavoro e delle diverse offerte delle facoltà universitarie ai fini di una scelta meditata e coerente ai propri progetti di vita e alle proprie inclinazioni;

Tutto ciò concorre allo sviluppo armonico della personalità degli alunni: l'esperienza scolastica li coinvolge pienamente aiutandoli a raggiungere obiettivi affettivi oltre che cognitivi (buon senso di appartenenza alla scuola attraverso un percorso di socializzazione).